

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БРИТАНСКАЯ ШКОЛА. САРАТОВ»**

Утверждено:
«01» декабря 2025 г.
«01» декабря 2025 г.

Приказ № 12 от «01» декабря 2025 г.
Директор Черникова И.В.



**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная
общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности
«Общеразговорный английский язык для детей 10-12 лет Стартовый уровень»**

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Черникова Ирина Владимировна

г. Саратов, 2026

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	10
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	23
Приложение 1	24
Приложение 2	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Общеразговорный английский язык для детей 10-12 лет Стартовый уровень» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

Необходимость создания программы продиктована современным обществом, где знание иностранного языка становится необходимостью. Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся к школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Актуальность программы:

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Известно, что школьный возраст 10-12 лет является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у ученика этого возраста прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Общеразговорный английский язык для детей 10-12 лет. Стартовый уровень» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку необходимый объем знаний, умений и навыков.

Обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа не дублирует школьную программу, она расширяет и углубляет знания детей. Дети могут успешно сочетать изучение языка на уроках с занятиями по данной программе.

Программа актуальна также тем, что на современном этапе реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года в практической части занятий программы происходит формирование **функциональной грамотности обучающихся**. (Причем, формирование не только одного вида функциональной грамотности, а в комплексе, параллельно

друг другу: и читательской, и математической, и креативного мышления).

Новизна программы

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения на английском языке). Учащиеся сталкиваются с ситуациями, близкими к реальной жизни и встречаются с новыми героями, переживают вместе с ними увлекательные приключения. Истории, предлагаемые учебным пособием, соответствуют возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению языка.

Ключевые особенности:

1. равномерное развитие основных фонетических, лексических и грамматических навыков;
2. большой объём самых разнообразных упражнений, гарантирующих безупречное усвоение всего учебного материала курса;
3. грамматическая программа, охватывающая все критерии языка;
4. структурированный по алфавиту и по урокам словарь активной лексики;
5. максимальное приближение обучения к реальной жизни;
6. оригинальные англоязычные тексты, обилие информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур;
7. гибкое планирование и регулярный чёткий контроль знаний.

Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку. Личностный смысл содержания программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения.

2. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в начальной школе. Содержание обучения ориентировано на развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

3. Программа построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:

-межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

-многоуровневость;

-полифункциональность.

4. Воспитательный и развивающий потенциалы программы реализуются:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Категория обучающихся: учащиеся 10-12 лет.

Направленность: социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Общеразговорный английский язык для детей 10-12 лет. Стартовый уровень» имеет социально-гуманитарную направленность, так как направлена на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Программа разработана на основе книги для учителя «Go getter 1» («Teacher's Book Plus») автора S. Zervas, C. Bright (издательство Longman Pearson).

Уровень программы – базовый.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения английского языка реализуется следующая цель - формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи программы:

Образовательные:

Обучить основным умениям и навыкам говорения, как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем.

Ознакомить с основными умениями и навыками аудирования, как вида речевой деятельности.

Обучить основным умениям и навыкам чтения и письма, как видов речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем, в рамках предложенных программой тем. Развивающие:

Сформировать умение воспринимать на слух отдельные слова, небольшие тексты.

Развивать способности составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Сформировать навык вступать в диалог, адекватно реагировать на реплики собеседника.

Воспитательные:

Определить интерес к изучению иностранного языка.

Сформировать интерес к культуре англоязычных стран и уважение к людям иной культуры.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании курса обучающийся должен знать:

- значение базовых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; - страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики.

Должен уметь и иметь навыки использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

В области говорения:

- вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации, ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня;

- строить простые предложения для рассказа о себе, своих занятиях, друзьях, семье.

В области аудирования:

- понимать дидактическую речь учителя в замедленном по отношению к естественному темпе, распознавать знакомые слова, фразы и простые конструкции, извлекать необходимую информацию из коротких аудио-текстов для выполнения учебных заданий;

- понимать монологическую и диалоговую речь.

В области чтения:

- читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном, владеть правильной интонацией в рамках данного уровня, использовать логические и лексические ударения;

- понимать содержание знаков, надписей, коротких сообщений, содержащих знакомую лексику.

В области письменной речи

- писать письмо, открытку, небольшой рассказ или сочинение на заданную тему, используя лексику и грамматику данного уровня.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев, 36 учебных недель, 144 академических часа).

Реализуется с сентября по май, в соответствии с установленным на год расписанием.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа. Один час – 40 минут.

Форма занятий: групповая. Состав группы постоянный.

Особенности комплектования групп.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение группы численностью от 5 до 10 человек. Условием отбора детей является их желание заниматься данным видом деятельности и способность к систематическим занятиям.

Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся: учитываются возраст и уровень знаний языка детей.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН*

№ п/п	Наименование модуля	Всего ак.ч	Форма контроля
Модуль 0	Давайте начнем!	6	
Модуль 1	Семья и друзья	16	
Модуль 2	Мои вещи	18	
Модуль 3	В доме	18	
Модуль 4	Обо мне	16	Промежуточное тестирование
Модуль 5	Что я умею делать	16	
Модуль 6	Мой день	16	
Модуль 7	Животные	16	
Модуль 8	Мне это нравится!	16	
	Итоговый контроль	2	Итоговое тестирование
	Всего (ак.ч.)	144	

*Учебный план не предусматривает деление занятий на теоретические и практические.

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Всего ак.ч	Месяц									Итого	
			09	10	11	12	01	02	03	04	05		
Модуль 0	Давайте начнем!	6	6										6
Модуль 1	Семья и друзья	16	12	4									16
Модуль 2	Мои вещи	18		14	4								18
Модуль 3	В доме	18			12	6							18
Модуль 4	Обо мне	18				10	6						18
	Промежуточное тестирование	2					2						2
Модуль 5	Что я умею делать	18					10	8					18
Модуль 6	Мой день	14						4	10				14
Модуль 7	Животные	16							4	12			16
Модуль 8	Мне это нравится!	16								6	12		16
	Итоговый контроль	2										2	2
	Всего (ак.ч.)	144											144

Тематический план Go getter 1

мес яц	Урок	Тема занятия	Количество ак. часов
с е н т я б р ь	1	Модуль 0. Приветствие и алфавит	2
	2	Цифры 1-100, цвета	2
	3	Школьные принадлежности	2
	4	Модуль 1. Члены семьи	2
	5	День рождения, утвердительная форма глагола to be	2
	6	Отрицательная форма глагола to be	2
	7	Страны и национальности	2
	8	Места, притяжательный падеж	2
	9	Повторение – часть 1	2

о к т я б р ь	10	Повторение – часть 2	2
	11	Погружение в культуру «Знакомство с Великобританией»	2
	12	Модуль 2. Мои вещи. Одежда	2
	13	Указательные местоимения	2
	14	Вопросительная форма глагола to be	2
	15	Специальные вопросы	2
	16	Личные вещи	2
	17	Повторение- часть 1	2
	18	Повторение – часть 2	2
н о я б р ь	19	Повторение модулей 0-2	2
	20	Тестирование по модулям 1 и 2	2
	21	Модуль 3. В доме Лексика: части дома, внутри и снаружи дома	2
	22	Предлоги in, on, under, оборот there is/there are	2
	23	Принимаем гостей	2
	24	Объекты внутри дома, мебель	2
	25	Предлоги места	2
	26	Повторение- часть 1	2
д е к а б р ь	27	Повторение – часть 2	2
	28	Погружение в культуру	2
	29	Тестирование по модулям 0,1,2,3	2
	30	Модуль 4. Обо мне. Части тела, прилагательные	2
	31	Глагол have got/has got: утвердительная и отрицательная формы	2
	32	Глагол have got- вопросительная форма	2
	33	Функциональный язык: приносим извинения	2
	34	Прилагательные: черты характера	2
	35	Повторение – часть 1	2

я н в а р ь	36	Повторение- часть 2	2
	37	Повторение модулей 3-4	2
	38	Промежуточный контроль	2
	39	Модуль 5. Что я умею делать Глаголы движения	2
	40	Глагол can: утвердительная и отрицательная формы	2
	41	Глагол Can: вопросительная форма	2
	42	Функциональный язык: предложение	2
ф е в р а л ь	43	Чтение	2
	44	Аудирование, союзы and, but	2
	45	Повторение – часть 1	2
	46	Повторение- часть 2	2
	47	Погружение в культуру «Достопримечательности Лондона»	2
	48	Модуль 6. Мой день. Ежедневные дела	2
	49	Present Simple: простое настоящее время, утвердительная форма	2
м а р т	50	Наречия частоты	2
	51	Говорим о времени	2
	52	Чтение	2
	53	Повторение – часть 1	2
	54	Повторение- часть 2	2
	55	Повторение модулей 5-6	2
	56	Модуль 7. Животные. Название животных	2
	57	Present Simple: простое настоящее время, отрицательная форма	2
	58	Present Simple: простое настоящее время, вопросительная форма	2

а п р е л ь	59	Функциональный язык: покупка билета на поезд	2
	60	Прилагательные: описание животных	2
	61	Повторение – часть 1	2
	62	Повторение- часть 2	2
	63	Погружение в культуру «Домашние животные в Великобритании»	2
	64	Модуль 8. Мне это нравится! Название видов спорта	2
	65	Степени выражения предпочтений	2
	66	Специальные вопросы	2
м а й	67	Функциональный язык: говорим о погоде	2
	68	Здоровый образ жизни	2
	69	Повторение – часть 1	2
	70	Повторение- часть 2	2
	71	Повторение модулей 7-8	2
	72	Итоговый контроль	2

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа регламентирует содержание обучения при реализации Дополнительной общеобразовательной программы — дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Общеразговорный английский язык для детей 10-12 лет Стартовый уровень», содержит перечень основных дидактических единиц, подлежащих освоению.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 0. ДАВАЙТЕ НАЧНЕМ

Цели и задачи	Планируемые результаты	Тематический план	Повторение
<p>Цель: Сформировать базовые навыки устной речи и письма, необходимые для начала обучения; познакомить с алфавитом, числами, цветами и фразами классного обихода.</p> <p>Задачи: 1) Овладеть произношением букв алфавита и навыками орфографического</p>	<p>Учащийся умеет приветствовать, называть свое имя и спрашивать имя собеседника; понимает простые команды учителя (Open your books, Listen, Stand up); различает числа до 100 и цвета; пишет свое имя и фамилию по буквам (spelling).</p>	<p>0.1 How do you spell that? – Алфавит; фразы What's your name? How do you spell that? I'm... / My name's...; диалогизнакомства, игра «Snowman». 0.2 Meet Dug and Kit – Числительные 1–100; цвета (black, blue, red, yellow, green, grey, pink, purple, white, orange); грамматика a/an,</p>	<p>В конце модуля проводится повторение алфавита, чисел, цветов и предметов</p>

<p>чтения. 2) Научиться называть числительные от 1 до 100 и основные цвета. 3) Освоить названия школьных принадлежностей и предметов в классе. 4) Научиться приветствовать собеседника и представляться.</p>	<p>Формирование учебной мотивации, адаптация к новому языковому коллективу.</p>	<p>множественное число существительных; решение примеров, игра «Угадай цвет». 0.3 In the classroom – Школьные принадлежности (book, pen, pencil, rubber, ruler, scissors, pencil case, notebook); предметы в классе (board, chair, desk, bin, clock); грамматика It's / They're; фразы классного обихода (Open your books, Close your books, Listen, Read, Work in pairs, Stand up, Sit down); диалог-инструкции.</p>	
--	---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Цели и задачи	Планируемые результаты	Тематический план	Повторение
<p>Цель: Научить учащихся рассказывать о семье, друзьях, их возрасте и национальности, используя глагол to be. Задачи: 1) Изучить лексику по теме «Семья» и «Страны/национальности». 2) Освоить утвердительную и отрицательную формы глагола to be (am/is/are). 3) Научиться использовать притяжательный падеж ('s) и притяжательные местоимения my/your/his/her. 4) Развить навыки чтения (семейные альбомы) и аудирования (радиопередача о друзьях).</p>	<p>Предметные: Учащийся описывает членов семьи, используя структуру Mark's sister; составляет утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be; рассказывает о национальности (I am British, She is Spanish); представляет людей при знакомстве (This is my mum).</p>	<p>1.1 Vocabulary: Family – Лексика: mother, mum, father, dad, parents, brother, sister, aunt, uncle, cousin, grandmother, granny, grandfather, granddad, son, daughter; составление семейного древа, игра «Угадай родственника». 1.2 Grammar: to be (affirmative) – Грамматика: I am, You are, He/She/It is, We/You/They are; сокращенные формы ('m, 're, 's); притяжательные прилагательные my, your, his, her; просмотр видео-истории, диалог-представления. 1.3 Grammar: to be (negative) & Nationalities – Лексика: страны (the UK, the USA, Spain, France, Poland, Italy, China) и национальности (British, American,</p>	<p>Language Revision Unit 1: Повторение лексики семьи, стран и национальностей, глагола to be, притяжательного падежа, притяжательных прилагательных.</p>

		<p>Spanish, French, Polish, Italian, Chinese); грамматика: I'm not, He isn't, She isn't, They aren't; игра «Three Guesses».</p> <p>1.4 Communication: Introductions – Фразы: This is my friend/classmate, Nice to meet you (too), Hello, Hi. 1.5 Reading: My family album – Лексика: at home, at school, at a party, in the garden, in the park, on holiday; чтение блога, задания Exam Spot. 1.6 Listening & Writing – Тема «Лучшие друзья»; письмо: правила использования заглавных букв (имена, страны, национальности, местоимение I); аудирование, написание мини-текста о себе и друге.</p>	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. Мои вещи

Цели и задачи	Планируемые результаты	Тематический план	Повторение
<p>Цель: Научить описывать предметы одежды и личные вещи, используя указательные местоимения и прилагательные. Задачи: 1) Изучить лексику по теме «Одежда» и «Мои вещи». 2) Освоить указательные местоимения this/that/these/those. 3) Научиться задавать вопросы с глаголом to be и давать краткие ответы. 4) Освоить конструкцию too + прилагательное (too big, too small).</p>	<p>Учащийся называет предметы одежды и различает их по размеру/цвету; различает близкие и далекие предметы (this vs that); задает вопросы: Is it your jacket? и отвечает: Yes, it is / No, it isn't; описывает принадлежность вещей (This is my phone, Those are my trainers).</p>	<p>2.1 Vocabulary: Clothes – Лексика: T-shirt, shirt, jumper, jacket, hoodie, coat, cap, jeans, trousers, trainers, shoes, boots, skirt, dress, top, tracksuit; игра «Touch and Guess», составление списков одежды.</p> <p>2.2 Grammar: this/that/these/those & Adjectives – Грамматика: This/That (ед.ч.), These/Those (мн.ч.); прилагательные new, old, long, short, big, small, boring, cool; конструкция too big/small/long/short; просмотр видео-истории «That's my T-shirt!», игра</p>	<p>Language Revision Unit 2: Повторение лексики одежды, указательных местоимений, прилагательных, вопросов с to be</p>

		<p>«Drawing Dictation».</p> <p>2.3 Grammar: to be questions – Грамматика: вопросы с Am I? Are you? Is he/she/it? Are we/they? и краткие ответы; изучение грамматической анимации, рэп Kit's Rap.</p> <p>2.4 Communication: Personal information – Фразы: What's your name? How old are you? Where are you from? What's your favourite music/sport/film? Who's your favourite actor/singer/sports person?.</p> <p>2.5 Reading: Super backpack! – Лексика: backpack, games console, laptop computer, mobile phone, mountain bike, skateboard; чтение статьи, создание собственного «супер-гаджета».</p> <p>2.6 Listening & Writing – Тема «Любимые вещи»; письмо: знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); аудирование, написание поста о любимых вещах.</p>	
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. В ДОМЕ

Цели и задачи	Планируемые результаты	Тематический план	Повторение
<p>Цель: Научить описывать расположение предметов в доме, используя конструкцию there is/there are и предлоги места.</p> <p>Задачи: 1) Изучить лексику по теме «Комнаты, мебель, части дома». 2) Освоить предлоги места (in, on, under, behind, next to, in front of). 3) Научиться использовать there is/there are в утвердительных,</p>	<p>Учащийся называет комнаты и предметы мебели; описывает местоположение предметов (The book is on the table); составляет предложения с there is/there are; вежливо спрашивает, где находится ванная комната (Where's the bathroom?), и предлагает угощение</p>	<p>3.1 Vocabulary: In the house – Лексика: комнаты (bedroom, bathroom, kitchen, living room, garage, garden, door, floor, wall, window); мебель (bed, sofa, table, chair, desk, wardrobe, fridge, armchair, bath); игра «Crazy House», аудирование звуков.</p> <p>3.2 Grammar: there is/are (affirmative) & Prepositions – Грамматика: There's / There are + some;</p>	<p>Language Revision Unit 2: Повторение лексики одежды, указательных местоимений, прилагательных, вопросов с to be (стр. 49 Teacher's Book).</p>

<p>отрицательных и вопросительных формах с a/an/any. 4) Развить навыки диалогической речи (прием гостей, просьба показать комнату).</p>	<p>(Would you like...?).</p>	<p>предлоги in, on, under, behind, next to, in front of; просмотр видео-истории, игра «Drawing Dictation». 3.3 Grammar: there is/are (negative & questions) – Грамматика: There isn't / There aren't + any; вопросы Is there...? Are there...? и краткие ответы; игра «Memory Game». 3.4 Communication: Having a guest – Фразы: Hello. Please, come in. Thank you. Would you like a sandwich? Yes, please. / No, thank you. Where's the bathroom, please? It's upstairs/downstairs. Let me show you. 3.5 Reading: A skateboarder's dream – Лексика: carpet, cushion, lamp, plant, poster, television (TV); чтение текста о доме мечты, задания True/False/No info. 3.6 Listening & Writing – Тема «Моя спальня»; письмо: апострофы в сокращенных формах (there's, isn't, aren't, it's, that's); аудирование, написание блога о своей комнате.</p>	
---	------------------------------	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. Обо мне

Цели и задачи	Планируемые результаты	Тематический план	Повторение
<p>Цель: Научить описывать внешность и характер человека, используя глагол have got и прилагательные. Задачи: 1) Изучить лексику по теме «Части лица, части тела, прилагательные характера». 2) Освоить глагол have got во всех формах. 3) Изучить</p>	<p>Учащийся описывает внешность (She has got long curly hair); рассказывает о характере (He is clever and friendly); задает вопросы с have got и отвечает на них; извиняется в бытовых ситуациях (Sorry about</p>	<p>4.1 Vocabulary: Face and hair – Лексика: ears, eyes, mouth, nose, teeth, hair (curly, straight, spiky, wavy, blond, dark, red); прилагательные big, small, long, short; описание фото, игра «Опиши друга». 4.2 Grammar: have got (affirmative/negative) –</p>	<p>Language Revision Unit 4: Повторение лексики внешности, частей тела, прилагательных характера, глагола have got, притяжательных</p>

<p>нерегулярные формы множественного числа (tooth-teeth, foot-feet). 4) Освоить притяжательные прилагательные its, our, your, their. 5) Научиться извиняться и реагировать на извинения.</p>	<p>that! That's all right).</p>	<p>Грамматика: I've got / He's got / She's got / We've got / They've got; I haven't got / She hasn't got; части тела arms, legs, hands, fingers, toes, head, body, neck, foot; просмотр видео-истории, создание вымышленного существа. 4.3 Grammar: have got (questions) & Possessive adjectives – Грамматика: Have you got...? Has he got...? и краткие ответы; притяжательные прилагательные its, our, your, their; разучивание грамматической анимации, песня Robots' Song. 4.4 Communication: Apologising – Фразы: I'm so sorry. Sorry about that! Sorry, my mistake. Are you OK?; I'm fine; It's OK; That's all right; No problem. 4.5 Reading: Personality quiz – Лексика: clever, friendly, funny, helpful, nice, sporty; выполнение теста на определение типа личности («Party Animal», «Home Lover», «Good Friend»). 4.6 Listening & Writing – Тема «Любимые персонажи мультфильмов»; письмо: абзацы (деление текста на смысловые части); аудирование, написание описания любимого героя.</p>	<p>прилагательных.</p>
<p>Промежуточный контроль</p>			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5. Что я умею делать

Цели и задачи	Планируемые результаты	Тематический план	Повторение
<p>Цель: Научить говорить о способностях и умениях, используя модальный глагол can, а также делать предложения о совместных занятиях. Задачи: 1) Изучить глаголы действия (act, climb, cook, draw, fix, fly, jump, read, ride, run, sing, skateboard, swim, write). 2) Освоить модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах. 3) Изучить устойчивые выражения make/play/ride. 4) Освоить фразы для предложения совместных занятий и реагирования на них.</p>	<p>Учащийся рассказывает, что он умеет и не умеет делать (I can swim but I can't dive); задает вопросы о способностях (Can you play the piano?) и отвечает на них; делает предложения (Let's go to the park!) и выражает согласие/несогласие (Great idea! I'm not sure).</p>	<p>5.1 Vocabulary: Action verbs – Глаголы: act, climb, cook, dive, draw, fix, fly, jump, read, ride, run, sing, skateboard, swim, write; мимические игры (пантомима), группировка глаголов по категориям. 5.2 Grammar: can (affirmative & negative) – Грамматика: I can / I can't; He/She/It can / can't; устойчивые выражения make a poster, make cupcakes, play computer games, play football, play the piano, ride a bike, ride a horse; просмотр видео-истории, заполнение письма. 5.3 Grammar: can (questions) – Грамматика: Can you...? Can he/she/it...? Can they...? и краткие ответы; вопросительные слова; опрос класса (Survey). 5.4 Communication: Suggestions – Фразы: Let's do something fun! Let's go ice-skating! We can go to the park. I agree!; Let's do that!; Great idea!; I'm not sure; It's not a good idea. 5.5 Reading: Sign language – Лексика: язык жестов (sign language), hear, hands, letters, words; чтение текста о языке жестов, изучение букв на языке жестов (British Sign Language). 5.6 Listening & Writing – Тема «Внеклассные кружки»; письмо: союзы and и but; аудирование о кружках, написание рекламного объявления о кружке.</p>	<p>Language Revision Unit 5: Повторение глаголов действия, устойчивых выражений make/play/ride, глагола can.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6. Мой день

Цели и задачи	Планируемые результаты	Тематический план	Повторение
<p>Цель: Научить рассказывать о повседневных делах, распорядке дня, используя настоящее простое время (Present Simple) и наречия частотности. Задачи: 1) Изучить лексику по теме «Распорядок дня» и «Дни недели, месяцы». 2) Освоить настоящее простое время (Present Simple) в утвердительных предложениях (включая 3-е лицо единственного числа). 3) Изучить наречия частотности (always, usually, often, sometimes, never) и их место в предложении. 4) Научиться спрашивать и называть время.</p>	<p>Предметные: Учащийся рассказывает о своем распорядке дня (I get up at 7 o'clock. I have breakfast at home); использует наречия частотности (I always do my homework); спрашивает и называет время (What time is it? It's half past three); понимает текст о жизни подростка-путешественника. Личностные: Формирование навыков тайм-менеджмента, осознание важности режима дня.</p>	<p>6.1 Vocabulary: Daily activities – Лексика: get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, have lunch, do my homework, hang out with my friends, tidy my room, listen to music, watch TV, have dinner, go to bed; игра «Bingo!», ранжирование действий. 6.2 Grammar: Present Simple (affirmative) – Грамматика: I/You/We/They + V; He/She/It + V-s/es; окончания и правила правописания (go-goes, tidy-tidies); просмотр видео-истории, чтение блога Лукаса. 6.3 Grammar: Adverbs of frequency & Days of the week – Грамматика: always, usually, often, sometimes, never (позиция в предложении); лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; составление расписания, игра «True or False». 6.4 Communication: Telling the time – Фразы: What time is it? It's four o'clock. It's ten past four. It's quarter past four. It's half past four. It's quarter to five. It's ten to five. What time is the film?; отработка времени на часах. 6.5 Reading: Dreamtime Traveler – Лексика: месяцы (January–December); чтение текста о девочке-путешественнице, обсуждение. 6.6 Listening &</p>	<p>Language Revision Unit 6: Повторение лексики распорядка дня, дней недели, месяцев, Present Simple, наречий частотности.</p>

		Writing – Тема «Типичные выходные»; письмо: союзы before и after; аудирование, написание текста о своих выходных.	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 7. Животные

Цели и задачи	Планируемые результаты	Тематический план	Повторение
<p>Цель: Научить говорить о животных, их повадках и способностях, используя отрицательные и вопросительные формы Present Simple. Задачи: 1) Изучить лексику по теме «Дикие животные» и «Домашние питомцы». 2) Освоить отрицательную форму Present Simple (don't/doesn't). 3) Научиться задавать вопросы в Present Simple и давать краткие ответы. 4) Освоить фразы для покупки билета.</p>	<p>Предметные: Учащийся называет диких животных и домашних питомцев; составляет отрицательные предложения в Present Simple (He doesn't eat meat); задает вопросы (Does a giraffe eat leaves?) и отвечает на них; покупает билет (Can I have a ticket, please?).</p> <p>Личностные: Воспитание заботливого отношения к животным, формирование экологического сознания.</p>	<p>7.1 Vocabulary: Wild animals – Лексика: bird, butterfly, crocodile, elephant, fish, fly, frog, giraffe, kangaroo, lion, monkey, snake, spider, tiger, whale; игра «Pictionary», создание фантастических животных.</p> <p>7.2 Grammar: Present Simple (negative) & Pets – Грамматика: don't / doesn't; лексика: cat, dog, goldfish, hamster, iguana, parrot, rabbit, tortoise; просмотр видео-истории (выбор питомца), диалоги о подходящем питомце.</p> <p>7.3 Grammar: Present Simple (questions) – Грамматика: Do you...? Does he/she/it...? Do they...? и краткие ответы; вопросительные слова What, Where, When; интервью с Супердугом, песня Questions Song.</p> <p>7.4 Communication: Buying a ticket – Фразы: Can I help you? Can I have one/two tickets to the zoo, please? That's ... pounds. Here you are. Here's your ticket. Thanks.</p> <p>7.5 Reading: Amazing animals – Лексика: cute, dangerous, fast, slow, strong, ugly; чтение текстов о жирафах, слонах и горбатых китах, заполнение таблицы.</p> <p>7.6</p>	<p>Language Revision Unit 7: Повторение лексики животных, отрицательной и вопросительной форм Present Simple.</p>

		Listening & Writing – Тема «Уход за питомцем»; письмо: начало и окончание электронного письма (Hi, ... See you, ...); аудирование интервью, написание письма с просьбой присмотреть за питомцем.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 8. Мне это нравится!

Цели и задачи	Планируемые результаты	Тематический план	Повторение
<p>Цель: Научить выражать предпочтения, используя конструкции с герундием, а также задавать детальные вопросы с вопросительными словами и обсуждать погоду. Задачи: 1) Изучить лексику по теме «Спорт» и «Здоровый образ жизни». 2) Освоить конструкции love/like/don't like/hate + V-ing. 3) Изучить объектные местоимения (me, him, her, us, them). 4) Освоить вопросительные слова (what, where, when, who, whose, how many) и фразы для обсуждения погоды.</p>	<p>Предметные: Учащийся выражает свои предпочтения, используя love/like/don't like/hate + V-ing; использует объектные местоимения (I like him); задает детальные вопросы с вопросительными словами; описывает погоду (What's the weather like? It's sunny/rainy/windy/hot/cold).</p> <p>Личностные: Формирование здорового образа жизни через обсуждение спорта и здоровых привычек, развитие экологической культуры.</p>	<p>8.1 Vocabulary: Sports – Лексика: badminton, basketball, cycling, football, hockey, ice-skating, roller skating, sailing, skateboarding, skiing, swimming, table tennis, taekwondo, tennis, volleyball, windsurfing; устойчивые выражения play/go/do, игра «Bingo!».</p> <p>8.2 Grammar: love/like/hate + V-ing & Object pronouns – Грамматика: love/like/don't like/hate + V-ing; объектные местоимения me, him, her, us, them; просмотр видео-истории «Summer camp», выполнение упражнений.</p> <p>8.3 Grammar: Question words – Грамматика: вопросительные слова what, where, when, who, whose, how many; разучивание грамматической анимации, диалоги-расспросы.</p> <p>8.4 Communication: Talking about the weather – Фразы: What's the weather like? It's cloudy/cold/hot/rainy/snowy/sunny/warm/windy. It's cold in winter, hot in summer.</p> <p>8.5 Reading: Healthy lifestyle –</p>	<p>Language Revision Unit 8: Повторение лексики спорта, конструкций love/like/hate + V-ing, объектных местоимений, вопросительных слов, темы «Погода».</p>

		Лексика: brush your teeth, do exercise, drink a lot of water, eat fruit and vegetables, go to bed early, have friends; чтение текста о здоровых привычках, обсуждение. 8.6 Listening & Writing – Тема «Здоровый образ жизни»; письмо: проверка грамматических ошибок (proofreading); аудирование интервью со спортсменами, написание текста о своем образе жизни.	
Итоговый контроль			

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификация которых отвечает квалификационным требованиям в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Педагогические работники образовательной организации соответствуют следующим требованиям:

- высшее образование: специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого соответствует (или смежен) преподаваемому учебному курсу, дисциплине или модулю, без предъявления к стажу работы;
- дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы в группе (до 8 человек) ЧОУ ДО «Британская школа. Саратов», предоставлены:

Учебное помещение №1

- учебный класс площадью не менее 12,1 кв.м.
- стол компьютерный-1 шт
- стул офисный – 1 шт
- Стул ученический (на каждого ученика)
- Стол ученический (на каждого ученика)
- Мяч (мягкая игрушка) – 2 шт

- Принтер (цветная печать) -1 шт
- МФУ – 1 шт
- Доска (магнитно-маркерная) - 1 шт
- маркеры цветные для магнитно-маркерной доски - 4 шт
- Канцелярские принадлежности: ручки шариковые, простой карандаш, линейка, ножницы детские, клей-карандаш
- Компьютер/ноутбук с доступом в интернет – 1 шт
- Колонки акустические – 1 шт
- Флеш-накопитель для прослушивания аудио материалов программы - 1 шт

Учебное помещение №2

- учебный класс площадью не менее 12,1 кв.м.
- стол компьютерный-1 шт
- стул офисный – 1 шт
- Стул ученический (на каждого ученика)
- Стол ученический (на каждого ученика)
- Мяч (мягкая игрушка) – 2 шт
- Принтер (цветная печать) -1 шт
- МФУ – 1 шт
- Доска (магнитно-маркерная) - 1 шт
- маркеры цветные для магнитно-маркерной доски - 4 шт
- Канцелярские принадлежности: ручки шариковые, простой карандаш, линейка, ножницы детские, клей-карандаш
- Компьютер/ноутбук с доступом в интернет – 1 шт
- Колонки акустические – 1 шт
- Флеш-накопитель для прослушивания аудио материалов программы - 1 шт

Дидактический материал, используемый для реализации программы:

УМК Go getter 1 включает в себя:

- Учебное пособие Student's book (для каждого ученика и для учителя)
- Рабочая тетрадь с письменными заданиями Workbook (для каждого ученика и для учителя)
- Книга для учителя Teacher's book
- DVD диск с видео материалами курса
- CD диски (4 шт) с аудио материалами курса
- Набор демонстрационных карточек по лексическому материалу программы Flashcards

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения соответствующих тем с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Текущий контроль проводится в формате проверки выполнения практического задания во время урока, а также после урока в виде домашнего задания. Выполнение заданий осуществляется самостоятельно и (или) вместе с преподавателем.

Форма текущего контроля – контроль активности на уроке, анализ выполнения заданий (практические задания для самостоятельной работы).

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе на задание); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение

использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

Промежуточная аттестация (Приложение 1)

Промежуточная аттестация проводится путем оценки качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков.

Промежуточная аттестация проводится в формате письменного тестирования после освоения тем уроков по модулям 0-4.

Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% – хорошим, выше 80% – отличным.

Результат ниже 60% свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

Итоговый контроль (Приложение 2)

К итоговому контролю допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все задания промежуточной аттестации, предусмотренные программой. Итоговый контроль проводится в формате тестирования после освоения тем уроков 0-8 модулей.

Результат выше 60% считается удовлетворительным, выше 75% - хорошим, выше 80% - отличным.

Результат ниже 60% свидетельствует о недостаточном результате для конкретного уровня и требует выполнения работы над ошибками и дополнительного консультирования обучающегося.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основная литература для обучающихся:

1. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 1. Student's Book. - Pearson Education limited, 2017.
2. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 1. Workbook. - Pearson Education limited, 2017.

Основная литература для преподавателей:

3. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 1. Teacher's Book. - Pearson Education limited, 2017.
4. Sandy Zervas, Catherine Bright. Go getter 1. Test Book. - Pearson Education limited, 2017.

Дополнительная литература:

1. Английский язык для детей (обучающий курс), Руссобит-М. 2010.
2. 3. Eales F. Speakout starter. Pearson Longman. 2012.
3. Hadfield J., Hadfield C. Oxford basics: Simple speaking activities, Oxford University Press. 3-d edition, 2000.
4. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Book with answers and Interactive eBook. Russian Edition/ Raymond Murthy, Olga Sands. – Cambridge University Press, 2017.
5. Rinvoluceri M. Grammar games: cognitive, affective and drama activities for EFL students, Cambridge University press, 1984.
6. Saslow Joan M., Ascher Allen. Summit 1, second edition, Pearson, 2012.

Приложение 1

Промежуточный тест, вариант А

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the correct word.

Jean isn't ⁰British / British. He's from ¹France / French. He's got short, ²spiky / dark, blond hair and big, brown ³ears / eyes. He's a nice boy and he's ⁴boring / clever too. He gets good marks ⁵at / on school.

/ 5

2 Look at the picture and complete the text with the words in the box. There is one extra word.

console home in front of kitchen living
mobile window

My family and I are at ⁰home today. Dad is in the ¹_____ and Mum and I are in the ²_____ room. There's a games ³_____ on the table and there's a television ⁴_____ the sofa. There's a plant next to the ⁵_____.



/ 5

3 Circle the correct answer.

- 0 Purple / Oranges / Rubber is my favourite colour.
 1 The baby has got ten pink teeth / feet / toes.
 2 Her blue jeans / tracksuit / trousers is too small for her.
 3 My aunt's daughter is my cousin / uncle / sister.
 4 These clothes aren't boring. They're cool / long / short!
 5 The hoodies / caps / shoes are on my feet.

/ 5

Grammar

4 Match beginnings 1-5 with endings a-e.

- | | | |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 0 Is there | <input type="checkbox"/> | a any armchairs in the living room? |
| 1 Are there | <input type="checkbox"/> | b the students in the park? |
| 2 Are | <input type="checkbox"/> | c your T-shirts? |
| 3 Have | <input type="checkbox"/> | d you got a brother? |
| 4 What | <input type="checkbox"/> | e has she got? |
| 5 Are those | <input type="checkbox"/> | f a fridge in the kitchen? |

/ 5

5 Circle the correct answer.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

We ⁰___ got a house in the country. There aren't ¹___ houses next to our house. There ²___ a garage but there is a small garden with ³___ apple trees. The house ⁴___ got three bedrooms. ⁵___ is my bedroom. It is my favourite room.

- 0 a have b has c are
 1 a a b on c any
 2 a is b isn't c are
 3 a a b on c any
 4 a is b have c has
 5 a This b These c Those

/ 5

6 Complete the sentences. Use one word in each gap.

- 0 Are you twelve years old, Diana?
 1 I've got a pet dog. I _____ name is Mutt.
 2 Clara has got blue eyes. H _____ hair is brown.
 3 Kate and Joe have got two children. T _____ names are Charles and Alfie.
 4 Are Mum and Dad in the garden? Yes, t _____ are.
 5 My sister and I aren't in the park. W _____ are at home.

/ 5

Vocabulary / 15

Grammar

/ 15


Your total score

/ 30

name _____

class _____

Listening

- 7  10 Listen and complete the table. Write a number or a word.

Name	Hair	Age
Jack	short, ⁰ black	1 _____
Tom	² _____ spiky	³ _____
Jenny	⁴ _____ wavy, ⁵ _____	⁶ _____

 / 6

Communication

- 8 Complete the dialogues with the sentences and questions in the box.

Can you help me, please? Hello, Kevin. Nice to meet you. How do you spell 'sharpener'? Sorry, my mistake. What's 'lusto' in English? Where are you from? Where's the bathroom, please? Who's your favourite actor? Would you like a sweet?

- 0 A: How do you spell 'sharpener'?
B: S-H-A-R-P-E-N-E-R.
- 1 A: _____
B: Mirror.
- 2 A: _____
B: Nice to meet you too.
- 3 A: _____
B: Madrid, in Spain.
- 4 A: _____
B: It's upstairs.
- 5 A: _____
B: No problem.
- 6 A: _____
B: Yes, of course.
- 7 A: _____
B: No, thank you.
- 8 A: _____
B: Ryan Gosling.

 / 8

Reading

- 9 Read the text and answer the questions. Write full sentences.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My grandparents aren't in the UK. They're in Italy. Their house is next to the sea. Granny has got a garden. It's in front of the house. Grandad has got an old car and a new car. They're in the garage next to the house.

The house is perfect for holidays. It's got one bedroom for my grandparents, one for my parents and one for me! There's a small bathroom too. The kitchen is the only big room. It's got a fridge, a table, some chairs and an old sofa. And it's got a television! It's fantastic!

Rosanna, 11



- 0 Where are Rosanna's grandparents?

They're in Italy.

- 1 What is in front of the house?

- 2 Where is the garage?

- 3 Has Rosanna's grandad got two cars?

- 4 How many bedrooms are there in the house?

- 5 Is the bathroom big?

- 6 Where is the television?

 / 6

Listening / 6
Reading / 6

Communication / 8
Your total score / 20

Промежуточный тест, вариант В

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the correct word.

Teresa isn't ⁰British / ~~British~~ She's from ¹Poland / Polish. She's got long, ²wavy / blond dark hair and big, blue ³ears / eyes. She's a nice girl. She's ⁴boring / funny too, and she tells great jokes. Teresa is in my class ⁵on / at school.

/ 5

2 Look at the picture and complete the text with the words in the box. There is one extra word.

home in front of kitchen living mobile on plant

My family and I are at ⁰home today. Mum and I are in the ¹_____ room. There's a ²_____ phone on the table and there's a sofa ³_____ the television. There's a ⁴_____ next to the window. Dad is in the ⁵_____.



/ 5

3 Circle the correct answer.

- 0 ~~Purple~~ / Oranges / Rubber is my favourite colour.
- 1 My uncle's son is my brother / father / cousin.
- 2 The baby has got ten pink tooth / toes / feet.
- 3 His red trainers / hoodie / jeans is too small for him.
- 4 The boots / tracksuits / caps are on my feet.
- 5 That shirt isn't cool. It's boring / grey / new!

/ 5

Grammar

4 Match beginnings 1-5 with endings a-e.

- | | | |
|-------------|--------------------------|----------------------------------|
| 0 Have | <input type="checkbox"/> | a a bath in the bathroom? |
| 1 Is there | <input type="checkbox"/> | b your friends in the classroom? |
| 2 Are there | <input type="checkbox"/> | c has he got? |
| 3 What | <input type="checkbox"/> | d Anna's clothes? |
| 4 Are these | <input type="checkbox"/> | e any trees in the garden? |
| 5 Are | <input type="checkbox"/> | f they got grandparents? |

/ 5

5 Circle the correct answer.

HOME | ABOUT US | CONTACT

Mr and Mrs Johnson ⁰_____ got a house in the country. There is a small garden with ¹_____ orange tree, but there aren't ²_____ flowers. There ³_____ a garage. The house ⁴_____ got four bedrooms. ⁵_____ is my bedroom. It's my favourite room.

- 0 a have b has c are
- 1 a any b a c an
- 2 a an b any c a
- 3 a isn't b aren't c haven't
- 4 a is b has c have
- 5 a These b Those c That

/ 5


6 Complete the sentences. Use one word in each gap.

- 0 Are you twelve years old, Diana?
- 1 Gerry has got a pet cat. I _____ name is Taffy.
- 2 You and Gloria have got brown eyes. Y _____ hair is brown too.
- 3 My friend and I are in the park. W _____ aren't at school.
- 4 Are Barbara and Sam in the garden? No, t _____ aren't.
- 5 Sarah and Bill have got two children. T _____ names are Paul and Amy.

/ 5

Vocabulary / 15 Grammar / 15
Your total score / 30

Listening

- 7  Listen and complete the table. Write a number or a word.

Name	Hair	Age
Jack	short, ⁰ black	¹ _____
Tom	dark, ² _____	³ _____
Jenny	long, ⁴ _____ ⁵ _____	⁶ _____

/ 6

Communication

- 8 Complete the dialogues with the sentences and questions in the box.

Can you help me? Hello, Adam. Nice to meet you. How do you spell 'sharpener'? Sorry about that! What's 'olówek' in English? What's your favourite film? Where's my coat? Where is she from? Where's the bathroom, please?

- 0 A: How do you spell 'sharpener'?

B: S-H-A-R-P-E-N-E-R.

- 1 A: _____

B: Nice to meet you too.

- 2 A: _____

B: That's all right.

- 3 A: _____

B: Pencil.

- 4 A: _____

B: Yes, of course.

- 5 A: _____

B: Bristol, in the UK.

- 6 A: _____

B: Let me show you.

- 7 A: _____

B: Over there.

- 8 A: _____

B: The Lion King.

/ 8

Reading


- 9 Read the text and answer the questions. Write full sentences.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My aunt and uncle aren't in the UK. They're in Spain. Their house is next to the sea. Aunt Dolores has got a garden. It's in front of the house. Uncle Miguel has got an old car and a new car. They're in the garage next to the house.

The house is perfect for holidays. It's got one bedroom for my aunt and uncle, one for my parents and one for me! There's a small bathroom too. The kitchen is the only big room. It's got a fridge, a table, some chairs and an old armchair. And it's got a television! It's fantastic!

Juan, 11



- 0 Where are Juan's aunt and uncle?

They're in Spain.

- 1 Where is the house?
- _____

- 2 What is next to the house?
- _____

- 3 Has Juan's uncle got two cars?
- _____

- 4 How many bedrooms are there in the house?
- _____

- 5 How many big rooms are there in the house?
- _____

- 6 Where is the armchair?
- _____

/ 8

Listening / 6
Reading / 6

Communication / 8
Your total score / 20

Ответы на промежуточный тест

Exercise 1

A: 1 France 2 spiky 3 eyes
4 clever 5 at

B: 1 Poland 2 wavy 3 eyes
4 funny 5 at

Exercise 2

A: 1 kitchen 2 living
3 console 4 in front of
5 window

B: 1 living 2 mobile 3 in front
of 4 plant 5 kitchen

Exercise 3

A: 1 11 toes 2 tracksuit
3 cousin 4 cool 5 shoes

B: 1 cousin 2 toes 3 hoodie
4 boots 5 boring

Exercise 4

A: 1 a 2 b 3 d 4 e 5 c

B: 1 a 2 e 3 c 4 d 5 b

Exercise 5

A: 1 c 2 b 3 b 4 c 5 a

B: 1 c 2 b 3 a 4 b 5 c

Exercise 6

A: 1 Its 2 Her 3 Their 4 they
5 We

B: 1 Its 2 Your 3 We 4 they
6 Their

Exercise 7

A: 1 14 / fourteen 2 dark
3 6 / six 4 long 5 brown
6 11 / eleven

B: 1 14 / fourteen 2 spiky
3 6 / six 4 wavy/brown
5 brown/wavy 6 11 / eleven

Exercise 8

A: 1 What's 'lustró' in English?
2 Hello, Kevin. Nice to
meet you. 3 Where are
you from? 4 Where's the
bathroom, please? 5 Sorry,
my mistake. 6 Can you help
me, please? 7 Would you
like a sweet? 8 Who's your
favourite actor?

B: 1 Hello, Adam. Nice to
meet you. 2 Sorry, about
that. 3 What's 'otóówek' in
English? 4 Can you help
me? 5 Where is she from?
6 Where's the bathroom,
please? 7 Where's my coat?
8 What's your favourite film?

Exercise 9

A: 1 There's a garden (in front
of the house). 2 It's next to
the house. 3 Yes, he has.
4 There are three bedrooms
(in the house). 5 No, it isn't.
6 It's in the kitchen.

B: 1 It's next to the sea.
2 A garage is next to the
house. 3 Yes, he has.
4 There are three bedrooms
(in the house). 5 There is
one big room (in the house).
6 It's in the kitchen.

Приложение 2

Итоговый тест, вариант А

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- | | | | |
|-------------|--------|-----------|-------------|
| 0 orange | green | grey | lemon |
| 1 bird | snake | butterfly | parrot |
| 2 Monday | May | June | July |
| 3 badminton | tennis | sailing | volleyball |
| 4 bedroom | garden | kitchen | living room |
| 5 neck | arms | hands | fingers |

/ 5

2 Complete the text. Circle the correct answer.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My best friend's name is Donna Marks. She's from ⁰USA / ~~the USA~~ but she lives in London. She's friendly and everyone likes her. Donna is ¹slow / sporty. She plays basketball and she ²goes / does taekwondo. She likes watching films and she's got lots of film posters on the ³walls / floors in her bedroom. Donna has got a pet ⁴rabbit / whale. His name is Bugs and he's got long ears and a pink nose. Bugs is cute and he's ⁵wavy / fast too.

/ 5

3 Complete the email with the words in the box. There is one extra word.

drink early football guitar home an out

Hi Jamie!

How are you? I'm not at ⁰home. I'm ¹_____ holiday with Mum and Dad in Italy. My Mum's family live in Sicily. Here, we don't go to bed ²_____. It's too hot! We go swimming in the sea every day and we ³_____ a lot of water. We eat a lot of fruit and vegetables too. In the evening, we hang ⁴_____ with all the family. Uncle Enzo and Aunt Susanna play the ⁵_____ and we sing old Italian songs. It's great!

Lucia

/ 5

Grammar

4 Circle the correct word.

- 0 I'm Ann and ~~me~~ / my / you brother's name is Tim.
 1 My family and I are Chinese but ~~your~~ / our / us home is in Canada.
 2 Spiders are ugly and I hate ~~they~~ / it / them?
 3 This cat is brown but ~~that~~ / those cats are white.
 4 Ewa / Ewa's eyes are blue, not brown.
 5 Are there ~~a~~ / any lions in India?

/ 5

5 Use the correct form of the verbs in the text.

Hi! My name is Jenny. My best friends are Tilly and Henry. We often spend time together but we do different activities. I ⁰is / from / go (go / often) to the beach but Tilly ¹_____ (go / never) there. She hates ²_____ (sit) in the sun. Henry ³_____ (not like) cycling - he ⁴_____ (not have) got a bike. He likes ⁵_____ (walk).

/ 5

6 Write the questions.

- 0 A: Have ~~you got~~ a new car?
 B: ~~No~~, we haven't got a new car.
 1 A: _____ a rat under the table?
 B: ~~Yes~~, there is a rat under the table!
 2 A: _____ your mum _____ for the family?
 B: ~~No~~, my mum doesn't cook for the family, but my dad cooks well.
 3 A: Where _____ live?
 B: Her grandparents live in Warsaw.
 4 A: Whose _____ it?
 B: It's Mike's mountain bike.
 5 A: _____ golf?
 B: ~~No~~, I can't play golf. I don't like sports.


/ 5

Vocabulary / 15

Grammar / 15

Your total score / 30

Listening

- 7  11 Read the questions. Then listen and complete the notes about Henry and Rosie. Use one, two or three words.

Henry

- 0 Does Henry like getting up early? Yes, he does.
 1 What time does Henry get up?
 At _____ o'clock.
 2 Is he sporty? _____
 3 What sports does he play?
 Football and _____

Rosie

- 4 Does Rosie hate getting up early? _____
 5 What can she draw? _____
 6 What can't she do? She _____

/ 6

Communication

- 8 Circle the correct answer.

- 0 A: What's it? / Who's your favourite sport?
 B: Windsurfing.
 1 A: Hello. Please walk / come in.
 B: Thank you.
 2 A: Erin, it / this is my aunt.
 B: Hello, Erin.
 3 A: Nice to meet you.
 B: Nice to meet you too / please.
 4 A: Where's the bathroom, please?
 B: Let / Like me show you.
 5 A: Sorry at / about that!
 B: That's all right.
 6 A: Do / Would you like a sandwich?
 B: No, thank you.
 7 A: Can / Let's go rock climbing!
 B: I'm not sure.
 8 A: What's the weather likes / like?
 B: It's warm.

/ 8


Reading

- 9 Read the blog. Then read the sentences and write T (true), F (false) or DS (doesn't say).

C

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My favourite animals



My favourite animals are spider monkeys. They've got a small head, long arms and long legs. Their hair is black or brown. They've got four long fingers on their hands, but there are five toes on their feet. They've also got a long tail.

They live in trees in Brazil and Mexico and they can jump from tree to tree. They're fast! They play in the trees and sleep there too. They sometimes come down from the trees and walk on the ground. There are usually thirty spider monkeys in a family.

Spider monkeys are clever. They're cute too, and I love them.

What are your favourite animals?

- 0 Spider monkeys have got a long head. / F
 1 Spider monkeys have got black or brown hair.
 2 Spider monkeys haven't got five fingers on their hands.
 3 They live and sleep in trees.
 4 They never walk on the ground.
 5 They can't swim.
 6 They have got small families.

/ 6

Listening / 6 Communication / 8
 Reading / 6 **Your total score** / 20

Итоговый тест, вариант В

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- | | | | |
|------------|-------------|------------|--------------|
| 0 orange | green | grey | <u>lemon</u> |
| 1 tortoise | bird | parrot | butterfly |
| 2 August | May | April | Friday |
| 3 tennis | football | basketball | badminton |
| 4 bathroom | living room | garden | kitchen |
| 5 legs | feet | toes | head |

/ 5

2 Complete the text. Circle the correct answer.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My best friend's name is Angela Standley. She's from ⁰USA / the USA but she lives in London. She's nice and everyone likes her. Angela is ¹slow / sporty. She ²goes / does taekwondo and she plays volleyball. She loves reading comics and she's got a great poster of Batman on the ³door / floor in her bedroom. Angela has got a pet ⁴goldfish / hamster. His name is Phil. He's small and round, with small ears. Phil is cute and he's ⁵fast / wavy too!

/ 5

3 Complete the email with the words in the box. There is one extra word.

early eat football guitar hang home on

Hi Lily!

How are you? I'm not at ⁰home. I'm in Italy with Mum and Dad. We're ¹_____ holiday. My aunts, uncles and cousins live in Sicily. It's hot here in summer and we don't go to bed ²_____. We go swimming in the sea every day. We ³_____ fruit and vegetables and drink a lot of water. In the evening, we ⁴_____ out with all the family. Aunt Lucilla and Uncle Dario play the ⁵_____ and we sing old Italian songs. It's great!

Lucia

/ 5

Grammar

4 Circle the correct word.

- 0 I'm Ann and me / my / you brother's name is Tim.
- 1 Those dogs have got long legs but these / this dog has got short legs.
- 2 Puppies are cute and I love they / it / them!
- 3 My family and I are Spanish but your / our / us home is in Britain.
- 4 Is there a / any tiger in the zoo?
- 5 Joe / Joe's brother is 17 years old, not 15.

/ 5

5 Use the correct form of the verbs in the text.

Hi! My name is Jenny. My best friends are Jill and Steve. We often spend time together but we do different activities. I ⁰never go (go / never) to the sea but Jill ¹_____ (go / always) there. She loves ²_____ (sit) in the sun. Steve ³_____ (not like) skateboarding - he ⁴_____ (not have got) a skateboard. He likes ⁵_____ (run).

/ 5


6 Write the questions.

- 0 A: Have you got a new car?
B: No, we haven't got a new car.
- 1 A: _____ your dad _____ for the family?
B: No, my dad doesn't cook for the family, but my mum cooks well.
- 2 A: Whose _____ it?
B: It's Clara's games console.
- 3 A: _____ hockey?
B: Yes, I can play hockey. I love sports.
- 4 A: Where _____ live?
B: Their cousins live in Hong Kong.
- 5 A: _____ a skateboard in the wardrobe?
B: No, there isn't a skateboard in the wardrobe!

/ 5

Vocabulary / 15 Grammar / 15
Your total score / 30

Listening

- 7  11 Read the questions. Then listen and complete the notes about Henry and Rosie. Use one, two or three words.

Henry

- 0 Does Henry like getting up early? Yes, he does.
 1 What time does Henry have breakfast?
 At _____
 2 Where does he ride his bike? To _____
 3 Can he run fast? _____

Rosie

- 4 Is Rosie often late for school?

 5 What can she write? She can _____
 6 What does she want to be?
 An _____

/ 6

Communication

- 8 Circle the correct answer.

- 0 A: What's / Who's your favourite sport?
 B: Windsurfing.
 1 A: Do / Would you like a cupcake?
 B: Yes, please.
 2 A: Nice to meet you.
 B: Nice to meet you too / there.
 3 A: Hello. Please walk / come in.
 B: Thank you.
 5 A: Sorry about / at that!
 B: That's all right.
 5 A: Liam, this / he is my uncle.
 B: Hello, Liam.
 6 A: Where's the bathroom, please?
 B: Let me see / show you.
 7 A: When / Where can we go roller skating?
 B: On Friday.
 8 A: What's / Where's the weather like?
 B: It's cold and cloudy.

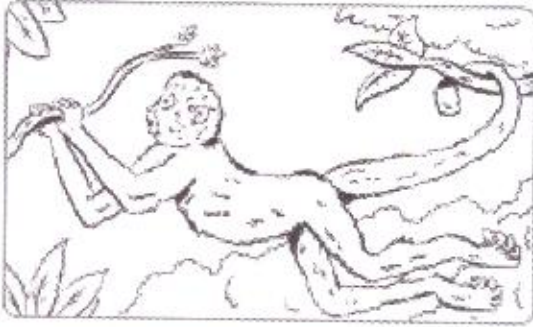
/ 8

Reading

- 9 Read the blog. Then read the sentences and write T (true), F (false) or DS (doesn't say).

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My favourite animals



My favourite animals are spider monkeys. They've got a small head, long arms and long legs. Their hair is black or brown. They've got four long fingers on their hands, but there are five toes on their feet. They've also got a long tail.

They live in trees in Brazil and Mexico and they can jump from tree to tree. They're fast! They play in the trees and sleep there too. They sometimes come down from the trees and walk on the ground. There are usually thirty spider monkeys in a family.

Spider monkeys are clever. They're cute too, and I love them.

What are your favourite animals?

- 0 Spider monkeys have got a long head. F
 1 Their arms and legs are long.
 2 Spider monkeys have got five fingers on their hands.
 3 They have got five toes on their feet.
 4 They can swim.
 5 They sometimes walk on the ground.
 6 There are usually thirteen spider monkeys in a family.

/ 6

Listening / 6 Communication / 8
 Reading / 6 Your total score / 20

Отвѣты на итоговый тест

Exercise 1

A: 1 snake 2 Monday
3 sailing 4 garden 5 neck

B: 1 tortoise 2 Friday
3 badminton 4 garden
5 head

Exercise 2

A: 1 sporty 2 does 3 walls
4 rabbit 5 fast

B: 1 sporty 2 does 3 door
4 hamster 5 fast

Exercise 3

A: 1 on 2 early 3 drink 4 out
5 guitar

B: 1 on 2 early 3 eat 4 hang
5 guitar

Exercise 4

A: 1 our 2 them 3 those
4 Ewa's 5 any

B: 1 this 2 them 3 our 4 a
5 Joe's

Exercise 5

A: 1 never goes 2 sitting
3 doesn't like 4 hasn't got
5 walking

B: 1 always goes 2 sitting
3 doesn't like 4 hasn't got
5 running

Exercise 6

A: 1 Is there (a rat under
the table?) 2 Does
(your mum) cook (for the
family?) 3 (Where) do
her grandparents (live?)
4 (Whose) mountain bike is
(it?) 5 Can you play (golf?)

B: 1 Does (your dad)
cook (for the family?)
2 (Whose) games console
is it? 3 Can you play
(hockey?) 4 (Where) do
their cousins (live?) 5 Is
there (a skateboard in the
wardrobe?)

Exercise 7

A: 1 six 2 Yes, (he is) 3 hockey
4 Yes, (she does) 5 animals
6 can't sing

B: 1 half past seven 2 school
3 Yes, (he can) 4 Yes, (she
is) 5 write stories 6 actor

Exercise 8

A: 1 come 2 this 3 too 4 Let
5 about 6 Would 7 Let's
8 like

B: 1 Would 2 too 3 come
4 about 5 this 6 show
7 When 8 What's

Exercise 9

A: 1 T 2 T 3 T 4 F 5 DS 6 F

B: 1 T 2 F 3 T 4 DS 5 T 6 F